
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABA GOMEZ</b>		
	<b>Proceso:</b> CURRICULAR		<b>Código</b>
<b>Nombre del Documento:</b> PLANES DE MEJORAMIENTO			<b>Versión 01</b>
			Página 1 de 1

ASIGNATURA/AREA	ESTADISTICA	GRADO	SEPTIMOS (1,2,3,4)
PERÍODO	PRIMERO	AÑO:	2022
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

<b>Pregunta Problematicadora</b>	<b>Eje:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo con proyectos en la clase de estadística plantea el problema de la gestión de la clase, nace del interés propio del estudiante de modo que lo oriente hacia el aprendizaje en datos estadísticos <b>no agrupados</b> con respecto a <b>medidas de tendencia central</b>, fortaleciendo sus conceptos, la ejercitación de las técnicas de cálculo y la mejora en sus capacidades de argumentación, formulación de conjeturas y creatividad; teniendo en cuenta el planteamiento de preguntas de investigación de acuerdo a la temática como: ¿Qué quieres probar?, ¿Qué tienes que medir /observar /preguntar?, ¿Qué datos necesitas?, ¿Cómo encontrarás tus datos?, ¿Qué harás con ellos?, ¿Por qué escogiste esa estrategia?, ¿Crees que puedes hacerlo?, ¿Encontrarás problemas?, ¿Cuáles?, ¿Podrás contestar tu pregunta?, ¿Para qué te servirán los resultados? Y ¿Dónde los aplicarás?, ¿Cuándo los aplicarás?.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña estrategias apoyadas en el planteamiento, organización, construcción y ejecución de trabajos por proyectos en datos estadísticos <b>no agrupados</b> con respecto a <b>medidas de tendencia central</b>, para resolver y formular problemas en contextos cotidianos o de otras áreas.</li> </ul>

<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las medidas de tendencia central en datos no agrupados provenientes de distintas fuentes de datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y clasifica las medidas de tendencia central en datos no agrupados provenientes de distintas fuentes de datos</li> <li>- Usa información representada en medidas de tendencia central en datos no agrupados provenientes de distintas fuentes de datos, para solucionar problemas en contextos cotidianos o de otras áreas.</li> <li>- Calcula medidas de tendencia central en datos no agrupados, para solucionar problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, además es responsable en la construcción de su proyecto de vida.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABA GOMEZ</b>		
	<b>Proceso:</b> CURRICULAR	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> PLANES DE MEJORAMIENTO		<b>Versión 01</b>	Página 1 de 1

	<p>en contextos cotidianos o de otras áreas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica, interpreta, analiza y usa la lectura crítica del contexto de estadística, representada en datos no agrupados de medidas de tendencia central, provenientes de distintas fuentes de datos.</li> <li>- Presenta informe de la primera etapa del proyecto de investigación correspondiente al 30% de los avances significativos según los intereses y acuerdos, para exponerlo en la semana ABADISTA.</li> </ul>	
--	--	--

<p><b>METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante deberá presentar en medio físico (block tamaño carta), el trabajo de campo realizado en el aula correspondiente a los ejes temáticos del PRIMER PERIODO, debidamente legajado, con las fechas correspondiente a cada actividad en clase y extraclase. <b>(Valoración 50%)</b></li> <li>- El estudiante deberá presentar SUSTENTACION del trabajo de campo realizado en el aula de clase correspondiente a los ejes temáticos del PRIMER PERIODO. <b>(Valoración 50%)</b></li> </ul>
---

<p><b>RECURSOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como docente realizo proceso permanente de retroalimentación de las actividades de clase y extra-clase; donde se identifican sus avances y se orienta en la solución de dificultades.</li> <li>- Se conforman grupos de apoyo con estudiantes desempeños alto y superior, para trabajar entre pares, acompañando a estudiantes con desempeño bajo y básico; donde se identifican sus avances y se orienta en la solución de sus dificultades.</li> <li>- Guías de aprendizaje y plan de mejoramiento, diseñados por el docente</li> <li>- Visitas página web</li> <li>- Correo electrónico</li> </ul>
--

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	